

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

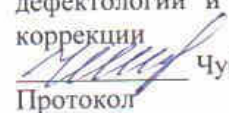
Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
 Рудь М.В.
« 05 » февраля 20 25 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе практики «Ознакомительная практика (учебная)»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки Специальная психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения (очная, заочная)
Курс 1 ОФО (2 семестр), ЗФО (3 триместр)

Разработчик
к. психол. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции
Чубова И.И.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции
 Чубова И.И.
Протокол
от « 05 » февраля 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика (учебная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
------------------	-------------------------	---------------------------------------------------

Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования дефектолога.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ занятий воспитателя (2 фронтальных и 1 воспитательное мероприятие), изучение продуктов детской деятельности.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией трудовой деятельности дошкольников.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за общением воспитателя с детьми.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	УК-5; ОПК-1	Заполнение отчета.
Ведение отчета.	УК-5; ОПК-1	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	УК-5; ОПК-1	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-5; ОПК-1	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
ОПК-1	Знать: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ,

	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы.	5	5
Анализ календарного планирования дефектолога.	10	10
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	5
Анализ занятий воспитателя (2 фронтальных и 1 воспитательное мероприятие), изучение продуктов детской деятельности.	45	45
Анализ наблюдений за организацией трудовой деятельности дошкольников.	5	5
Анализ наблюдений за общением воспитателя и учителя-дефектолога с детьми.	10	10
Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей.	10	10
Ведение отчета.	5	5
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	5
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Отчет студента-практиканта по результатам ознакомительной практики (учебной) включает:

1) Титульный лист (Приложение 1).

2) Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью (Приложение 2).

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 2 фронтальных и 1 воспитательного мероприятия, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами;
- анализ организации трудовой деятельности дошкольников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения ознакомительной практики (учебной).

6) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

7) Характеристика студента о прохождении ознакомительной практики (учебной), (Приложение 3).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Вид работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
Знакомство с учебно-реабилитационными учреждениями, изучение состава группы.	5	
Анализ календарного планирования дефектолога.	10	
Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	
Анализ занятий воспитателя (2 фронтальных и 1 воспитательное мероприятие), изучение продуктов детской деятельности.	45	
Анализ наблюдений за организацией трудовой деятельности дошкольников.	5	
Анализ наблюдений за общением воспитателя и учителя-дефектолога с детьми.	10	
Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей.	10	
Ведение отчета.	5	
Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	
Итого:	100	

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды учреждения.
2. Какие существуют требования к оформлению и оборудованию кабинета педагога-дефектолога?
3. На основе рассмотрения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога учреждения, вычленить:
 - направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
 - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
3. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы специального психолога.
3. Проанализируйте методическое обеспечение деятельности педагога-дефектолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
4. Проанализируйте техническое обеспечение деятельности педагога-дефектолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.).
5. Какую документацию ведет специальный психолог, педагог-дефектолог? Какова форма планов и отчетов педагога-дефектолога о работе?
6. Раскройте особенности проведения режимных моментов в дошкольном учреждении.
7. Проанализируйте совместную деятельность педагога-дефектолога с детьми.
8. Какие методы и приемы использует педагог-дефектолог во время занятия.
9. Раскройте особенности организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.
10. Какие существуют основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка?

Приложение 1*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики***МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)****Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции****ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)**

Студента _____

Курс ____ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

(количество баллов)_____
(оценка)

Руководитель практики

(подпись)_____
Ф.И.О.

Луганск, 20 ____ г.

Приложение 2*Образец оформления индивидуального плана***Индивидуальный план****Ознакомительной практики (учебной)**

Студента _ курса, _____ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Специальная психология

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1-я неделя			
1.			
2-я неделя			
1.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студент _____
 ____ курса _____ формы обучения Института педагогики и психологии
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование

Профиль подготовки: Специальная психология
проходил практику в

с « » 20 г. по « » 20 г.

В качестве студента-практиканта

Выводы о работе студента:

М.П.

Руководитель практики от кафедры:

Φ.Π.Ο.